

Inclusion Policy

多様な生徒の受け入れに関する方針

Utsuho Academy Primary School

うつほの杜学園小学校

1. はじめに

グローバル・バイリンガル・探究教育を実践する学校として、私たちは児童が幅広い背景、文化、人生経験を持っていることを認識し、それらを尊重します。子ども一人ひとりに得意・不得意があり、それぞれに感情があることを互いに認識・共有・議論することで、学校を児童にとって安全で安心できる居場所にすることが求められます。

児童たちの背景の多様性は学校コミュニティに貢献し、教師および児童が気遣い、心を開くことを奨励します。すべての児童がカリキュラムに平等にアクセスできるようにするために、様々な指導法を用いて個別指導する必要があることを認識しています。

2. Legal requirements

The Convention on the Rights of Persons with Disabilities was adopted by the United Nations General Assembly on December 13, 2006, and entered into force on May 3, 2008. Japan's then Minister of Foreign Affairs, Masahiko Takamura, signed the Convention on September 28, 2007, and deposited the instrument of ratification on January 20, 2014. The Convention entered into force for Japan on February 19, 2014. According to Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, an "inclusive education system" means a system where people with disabilities and people without disabilities learn together with the aim of strengthening respect for human diversity, enabling persons with disabilities to develop their mental and physical abilities to the maximum extent possible, and to participate effectively in a free society. Furthermore, it says it describes the necessity that persons with disabilities are not excluded from the "general education system," that they are given opportunities for primary and secondary education in the areas in which they live, and that they are provided with the "reasonable accommodations" they need.

2. インクルーシブ教育に関する法的要件

障害者の権利に関する条約は、2006年12月13日に国連総会で採択され、2008年5月3日に発効しました。日本では、2007年9月28日に当時の高村正彦外務大臣が条約に署名

し、2014年1月20日に批准書を寄託しました。この条約は、2014年2月19日に日本に対して効力を生じました。障害者の権利に関する条約第24条によれば、「インクルーシブ教育システム」(inclusive education systemとは、人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みであり、障害のある者が「general education system」から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」が提供される等が必要とされています。

3. Definition of special educational needs

The number of students our schools can accept is determined by the size of the school and the number of teachers. For this reason, we hold entrance examinations for primary, secondary and high school students. During the admissions process, academic tests and interviews are used to assess aptitude and willingness to enroll. Based on this result, in response to the requirements set out in Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, teachers discuss whether the necessary opportunities and reasonable accommodation can be made for all students accepted. Some of our students have special needs - academic, linguistic, social, cultural, physical, and emotional - and we are committed to helping them succeed. These special needs may include:

- Specific Learning Disabilities
- Difficulties with language and communication
- Difficulties adapting to social and cultural backgrounds
- Emotional Impairments
- Physical Impairments
- Autism Spectrum Disorders
- Attention-deficit/hyperactivity disorder
- Cognitive Impairments

3. 特別支援教育の定義

本校が受け入れる児童の数は、本校の規模と教員数によって決められます。そのために、小学校では入試を行います。入学試験では、受験生の行動観察と保護者面接および三者面接との面接が行われ、これらの結果は適性と入学意欲を判断するために使用されます。この結果を踏まえて、障害者の権利に関する条約第24条に示される要件に対し、教師は受け入れ

たすべての児童のために必要な機会と合理的な環境および施設を準備できるかどうかを議論します。本校児童の中には、学術的、言語的、社会的、文化的、肉体的、感情的に特別配慮が必要な者が入学することも考えられます。

これらの特別支援には、次のようなものがあります。

- ・ 特定の学習障害
- ・ 言語及びコミュニケーションにおける困難
- ・ 社会的、文化的背景における適応困難
- ・ 情動障害
- ・ 身体障害 ・ 自閉症スペクトラム障害
- ・ 注意欠陥/多動性障害
- ・ 認知障害

4. Provided Support and Services

When a student with some support needs is admitted to our school, it may be with the understanding of the parents, student and school of the characteristics of the student prior to admission, or it may become apparent after admission that the student requires special support. If, as in the case of the former, there is already an understanding on both sides, this can be dealt with smoothly. The class teacher will meet with the parents and student to discuss the appropriate response. In such cases, the school nurse will often work with them to develop a response. In the latter case, however, it is often difficult to have a meeting with parents and students about special needs. We inform parents of the student's manifestations as facts and suggest ways in which this can be addressed. The parents' understanding is necessary in order to establish a working relationship with the professional bodies. This requires careful explanation not only by the classroom teacher, but also by the school administration and the school nurse. If parents do not accept the school's proposals, the classroom teacher or subject teachers have to do all they can to support them.

The special needs are addressed through the following programs and services:

- ・ School nurse teachers
- ・ Assistant homeroom teachers
- ・ Educational Counselors
- ・ English as a Second Language Support
- ・ ICT support (visual materials, translation functions, camera functions)
- ・ Public special needs services in the resource room

Students with special needs are provided with access to the curriculum in the least restrictive environment. In most cases, however, the curriculum is delivered in a normal, integrated classroom setting with a comprehensive approach by the class teacher and specialist. The teacher and specialist assess the students, identify their individual needs and provide any special services or materials required. Teachers collect and analyze data, monitor progress, and set and update goals with students and parents.

4. 提供される支援およびサービス

何らかのサポートが必要な児童が入学する場合、入学前に保護者、児童、学校の三者がその児童の特性を理解している場合と、入学後にその児童が特別なサポートを必要としていることが明らかになった場合があります。前者のように、すでに双方の理解がある場合は、スムーズに対応することができます。学年担任が保護者、児童と面談し、適切な対応を検討します。その際、養護教諭も一緒になって対応を考えることが多いです。ただし、後者の場合、特別なニーズについて保護者と児童の間で打ち合わせをすることが困難な場合があります。児童の状況を事実として保護者に伝え、その対応策を提案します。

専門機関との連携関係を構築するためには、保護者の理解が必要です。そのためには、学級担任だけでなく、学校事務や養護教諭による丁寧な説明も必要です。保護者が学校の提案を受け入れない場合でも、学級担任や教科担任はできうる限りのサポートをしなければなりません。特別なニーズには、以下のプログラムおよびサービスを通じて対応しています。

- ・ 養護教諭
- ・ 第二言語支援としての英語（日本語）
- ・ ICTサポート(視覚教材、翻訳機能、カメラ機能)
- ・ リソースルームにおける公共の特別支援サービス

特別なニーズを持つ生徒には、最も制限の少ない環境でカリキュラムを利用できるようにしています。しかし、ほとんどの場合、カリキュラムは、クラス担任と専門家による包括的なアプローチで、通常学級で提供されます。教師と専門家は、児童を評価し、個々のニーズを特定し、必要な特別なサービスや教材を提供します。教師はデータを収集・分析し、進歩を監視し、児童や保護者とともに目標を設定し、更新します。

*この文書は、変更の必要が生じる等の特別な場合を除き、二年ごとに理事・教職員が中心となって見直しを行う。